

ретінде адам анық көрінуі тиіс» делінген. Демек, болашақ ұрпақтың жеке тұлға болып қалыптасуында тәрбиенің гуманистік бағыт алуы тиіс және адамның қарым-қатынастарында ізгілік қатынасты қалыптастырудың ең тиімді мүмкіндіктерін тауып, оны жастар тәрбиесіне ұтымды пайдалану өте маңызды мәселе.

Қолданылған әдебиеттер

1. Ю.Н. Примаков, В.В. Тюпа, //Теория и практика физической культуры, - 1997. №7.С. 42-44
2. Афанасьев В.З., Морозов С.Н. Изучение уровня двигательной подготовленности школьников г. Москвы / В.З. Афанасьев, С.Н. Морозов // Сборник трудов ученых РГАФК 1999. С. 166-168
3. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании/Б.А. Ашмарин - М.: Физкультура и спорт, 1978. - 223 с.
4. Байкалова Л.В., Анушкевич Н.В. Физическая культура - основа здорового образа жизни школьников / Л.В. Байкалова, Н.В. Анушкевич XIV Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире»: Материалы конференции - Коломна, Министерство образования РФ, 2004. С. 40-41
5. Бакланов В.Д., Щеглов Г.Г. Возрастная дифференцировка физических нагрузок длительного воздействия в функциональной подготовленности школьников (В.Д. Бакланов, Г.Г. Щеглов // X Международно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире»: Материалы конференции - Коломна, Министерство образования РФ, 2000. С. 38-39
6. Белов В.И. Двигательная подготовленность в оценке уровня здоровья человека /В.И. Белов /Теория и практика физической культуры,- 1998.-№5.- С. 50-51

*Аубакирова Т.С., Атетов Е.Б.
ст. преподаватели НИИ профилактической медицины
имени академика Е.Д.Даленова,
НАО «Медицинский университет Астана», г.Астана*

ФИЗКУЛЬТУРА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: QR-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Актуальность. В современном мире цифровые технологии прочно вошли во все сферы жизни, включая образование. Развитие информационных технологий позволяет использовать различные интерактивные инструменты и методы, которые могут значительно повысить мотивацию студентов. Физическая культура, как одно из основных направлений физического развития студентов, также стремится к инновационным методам обучения. Одним из таких подходов является использование QR-кодов. Использование QR-технологии – это лишь один из способов сделать уроки физической культуры более современными и эффективными, способствующий формированию мотивации и стимулирующие интерес студентов к физической культуре и спорту, повышающие их познавательную активность на уроках. QR-коды являются визуальными метками, содержащими информацию. Они могут быть легко считаны с помощью смартфонов или планшетов, оснащенных специальными приложениями. Преимуществом использования QR-кодов на уроках физкультуры является: повышение мотивации познавательной активности и вовлеченности студентов; развитие познавательных навыков и активизация участия; современный подход, разнообразие и повышение эффективности; воспитание личности, обеспечение индивидуализации обучения; расширение возможности для

самостоятельного обучения, самоконтроля и самооценки; совершенствование методического обеспечения и внедрение здоровьесберегающих технологии.

Цель исследования: разработка и внедрение методики использования QR-технологий для вовлечения и стимулирования интереса студентов к физической культуре и спорту, развивая их познавательную активность на уроках и во внеурочной деятельности

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы использования QR-технологий в образовании.
2. Разработать методику использования QR-технологий на уроках и во внеурочной деятельности по физической культуре.
3. Экспериментально проверить эффективность разработанной методики.
4. Обосновать рекомендации по внедрению QR-технологий в практику обучения.

Решение поставленных задач позволит разработать научно обоснованную методику использования QR-технологий для вовлечения и стимулирования интереса студентов к физической культуре и спорту, а также повысить эффективность образовательного процесса.

Методы исследования: анкетирование, педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности студентов, экспериментальный метод.

Теоретический обзор по теме исследования. Образовательный процесс протекал таким образом, что практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность студентов в процессе освоения учебного материала означала, что каждый вносил свой индивидуальный вклад, был обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Коллективный поиск истины стимулировал интеллектуальную активность субъектов деятельности. Такое взаимодействие позволяло студентам не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения.

С помощью QR кодов на уроке физической культуры можно закодировать текст, видео, аудио, презентации. Это может быть техника безопасности, правила поведения в спортивном зале, история спорта, теоретические сведения и задания для студентов, освобожденных от физических нагрузок после перенесенных заболеваний, информация о домашних заданиях. Надо признаться, что большой объем текста закодировать невозможно, но коды могут содержать ссылки на интернет-ресурсы. Прочтение кода направит пользователя на нужный сайт, избавляя от необходимости тщательно вводить множество знаков в адресной строке браузера. Например, выбрав тему «Обучение техники бега на короткие дистанции» для визуализации информации сканирование кода откроет просмотр соответствующего видеоролика. Для закрепления знаний можно предложить студентам интерактивные упражнения, тесты и другие обучающие игры, которые они смогут выполнить как на уроке, так и дома.

Примеры использования QR-кодов на уроках физкультуры:

1. Разминка. QR-код на карточке с упражнением на разминку. Сканирование кода показывает видео, где подробно демонстрируется упражнение. Размещение QR-кодов на спортивном оборудовании и спортивном инвентаре (мячи, скакалки): QR-коды с заданиями или инструкциями по выполнению упражнений, а также с вариантами упражнений, которые можно выполнить.

2. Обучение новым навыкам. QR-код на карточке с техникой выполнения упражнения (например, кувырок, прыжок в длину). Сканирование кода открывает видео с подробным разбором техники. Коды на станциях полосы препятствий с инструкциями по прохождению каждого этапа. Ознакомление с правилами спортивных игр, где также используются QR-коды со ссылками на видеоматериалы или текстовые описания правил.

3. Закрепление знаний. QR-код на карточке с тестом по пройденной теме. Сканирование кода позволяет пройти тест онлайн. Во время интерактивной игры с QR-кодами студенты отвечают на вопросы по теме, выполняют задания, зарабатывают очки. При групповых соревнованиях: команды сканируют QR-коды, чтобы получить задания,

которые необходимо выполнить. Выполняя самоконтроль и самооценку, QR-коды являются ведущими к онлайн-формам для оценки своих усилий или прогресса.

4. Домашняя работа. QR-код на карточке с комплексом упражнений для самостоятельного выполнения дома, ведущий к видео с разминкой, которую необходимо сделать перед выполнением домашних упражнений.

5. Дополнительные материалы. QR-код на плакате с историей развития того или иного вида спорта, ведущий к подборке интересных фактов о физкультуре и спорте.

6. Сбора обратной связи. QR-коды могут быть использованы для быстрого сбора отзывов от студентов, коллег.

Несомненным достоинством QR кода является простота создания. Это позволяет создавать свои зашифрованные коды и использовать их на различных уроках, а также во внеурочной деятельности. При поведении спортивных праздников можно организовать квест, где на этапах прохождения заданий коды будут подсказками или новыми заданиями. Такая форма работы способствует углублению качества знаний, значительно повышает мотивацию к обучению. Можно выполнять виртуальные экскурсии по своим фотоотчетам, после соревнований, занятий, а также можно сделать индивидуальную экскурсию, выстроив из фотографий путь продвижения по интересным местам, сопровождая каждую фотографию QR-кодом.

Описание методики исследования. Для исследования использовались следующие методы:

1. Анкетирование: проводилось среди студентов с целью выявления их отношения к использованию QR-технологий на уроках физической культуры, было представлено в виде анкеты, созданной в Гугл форме и переданной студентам с использованием QR-кода.

2. Педагогическое наблюдение: осуществлялось наблюдение на уроках с использованием QR-кодов за деятельностью студентов.

3. Анализ продуктов деятельности студентов: анализировались результаты выполнения заданий, связанных с использованием QR-кодов.

4. Экспериментальный метод: проводилось сравнение результатов обучения студентов в экспериментальной группе (использующей QR-технологии) и контрольной группе (не использующей QR-технологии).

Результаты и исследования. Результаты исследования показали, что использование QR-кодов на уроках физической культуры:

1. Повышает мотивацию и интерес к предмету: студенты с большим интересом и энтузиазмом относятся к урокам, где используются QR-коды.

2. Улучшает усвоение материала: QR-коды предоставляют обучающимся доступ к дополнительным материалам, что способствует более глубокому и прочному усвоению знаний.

3. Развивает познавательные навыки: QR-коды делают уроки более интерактивными и увлекательными, что способствует развитию познавательных навыков студентов.

4. Формирует навыки самоконтроля и самооценки: QR-коды позволяют студентам самостоятельно изучать материал и оценивать свои знания.

Заключение. Использование QR-кодов с заданиями на уроках физической культуры является инновационной и эффективной практикой, способствующей активному вовлечению и заинтересованности студентов в процессе обучения. Это новое, интересное и технологически продвинутое решение, способное эффективно соединить физическую активность с познавательными заданиями. Опыт работы показывает, что использование QR-кодов с заданиями: повышает мотивацию обучаемых к предмету; активизирует учебно-познавательную деятельность на уроке; формирует умение работы в команде; развивает самостоятельность и ответственность в принятии решений, выдвижению и формулировке идей, адаптации в группе; способствует повышению уровня овладения студентами ЗУН; развивает навыки обмена информацией и принятия нестандартных решений; создает условия для развития личностных качеств студентов, творческих способностей и

познавательных процессов. Таким образом, использование QR-технологий на уроках физической культуры является перспективным направлением, которое может значительно повысить эффективность обучения и сделать уроки более интересными, увлекательными и познавательными для студентов.

Рекомендации: использовать QR-коды разных цветов и размеров для разных типов заданий; размещать QR-коды в разных местах спортивного зала или на спортивной площадке; давать четкие инструкции по сканированию и выполнению заданий; использовать QR-коды в сочетании с другими методами обучения; использование QR-технологии на уроках физкультуры – это эффективный способ повысить мотивацию, интерес и познавательную активность студентов, а также сделать уроки более современными и увлекательными. Внедрение QR-технологий в образовательный процесс по физической культуре может открыть новые возможности для обучения и сделать его более эффективным, интересным и доступным для всех студентов.

Список использованной литературы

1. <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2021/01/14/primeneniye-qr-kod-na-uroke-fizicheskaya-kultura>

Байгазинов К. Ж.

*Дене шынықтыру пәнінің мұғалімі,
Р. Қошқарбаев атындағы орта мектеп,
Қаратал ауданы, Жетісу облысы, ҚР*

СПОРТ ТҮРЛЕРІ БОЙЫНША ЖАРЫС ӨТКІЗУ ДАЙЫНДЫҒЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ БАСҚАРУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Аннотация. Ел аумағындағы спорттың әр түрі бойынша жарыс өткізуге қызыметінің ұйымдастырылуы мен жарыстарды басқару және республикалық деңгейдегі жарыстардың үдерісі, басқару нысаны мен субъектісі, бір жағынан, дене тәрбиелік спорттық ұйымның өзінің ішінен, екінші жағынан, оның сыртқы ортамен байланысу үдерісі барысында қалыптасатын басқарушылық қатынастар.

Тірек сөздер: Ел, спорт, ұйым, басқару, мәдениет

Аннотация. Организация деятельности по проведению соревнований по различным видам спорта на территории страны, управление соревнованиями и процессом соревнований на республиканском уровне, форма и субъект управления, управленческие отношения, с одной стороны складывающиеся внутри самой физкультурно-спортивной организации, а с другой стороны, в процессе ее взаимодействия с внешней средой.

Ключевые слова: Страна, спорт, организация, управление, культура

Басқару – диалектикалық үдеріс. Ол өзіндік ерекшелігі бар ғылымға айналғанға дейін бірнеше даму тарихынан өтті. Сондықтан да басқару туралы алғашқы идеялардың тамыры тереңде жатыр. Дене мәдениеті мен спортты басқару тек адамдардың дене қабілеттілігін дамытуға бағытталған арнайы амал мен әдістердің жиынтығы және «адамның мақсатты қозғалыс қызметін» ғана басқару емес. Дене мәдениеті мен спортты басқару объектісіне көптеген нақты дене және спорт мекемелері – спорттық мектептер, спорттық және фитнес-клубтар, спорт түрлері бойынша (футбол, хоккей, баскетбол, волейбол және т.б) спорттық командалар, алаңдар, спорттық-сауықтыру орталықтары, спорттық одақтар және т.б кіреді.

Әлемдік спорттың заманауи даму деңгейі дене тәрбиесі мен спортты ұйымдастыруды басқару және ұйымдастырумен айналысатын (менеджмент) спортшылар мен мамандарды дайындауда жаңа міндеттерді кәсіби деңгейде қойып отыр. Осыған байланысты, спорттық